



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
<http://www.kobr.spb.ru>

Руководителям органов
управления образованием
администраций районов
Санкт-Петербурга

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485
ИНН/КПП 7830002053/783801001

_____ № _____
На № _____ от _____

**Информационно-методическое письмо
об организации инновационной деятельности
в системе образования Санкт-Петербурга
в 2011-2012 учебном году**

Уважаемые руководители!

В дополнение к информационному письму Комитета по образованию о формах инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году (от 07.04.2011 № 01-16-1049/11-0-0) сообщаем следующее.

В 2011-2012 учебном году Комитет по образованию планирует внести изменения в нормативно-правовую базу, регламентирующую инновационную деятельность в системе образования Санкт-Петербурга, с целью приведения ее в соответствие с современным толкованием понятий экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (статья 19 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), а также требованиями федерального закона Российской Федерации от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

В связи с вышеизложенным в 2011 году будут приниматься заявки от образовательных учреждений (далее – ОУ) **только** на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки. При положительном заключении Совета по образовательной политике при Комитете по образованию (предварительный срок принятия решения - январь 2012 года) статус экспериментальной площадки городского уровня будет присвоен ОУ с 01.01.2013 года. Это связано с необходимостью администрациям районов Санкт-Петербурга предусмотреть в бюджете Санкт-Петербурга 2013-го и последующих годов возможность финансирования вводимых в ОУ дополнительных ставок в связи с присвоением статуса (в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» и п. 896 приложения к распоряжению Комитета по образованию от 27.06.2011 N1220-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 N 314-р»).

Обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Положением о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (далее – Положение) (<http://www.k-obr.spb.ru/page/357/>), задание на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) определяется Комитетом по образованию.

ОУ, претендующее на статус экспериментальной площадки городского уровня, готовит проект ОЭР по одной **из предложенных** в приложении к настоящему письму **тем**. Раздел «Конечный продукт(ы)» может быть изменен по усмотрению авторов проекта **только** в сторону его дополнения. Все представленные темы и продукты эксперимента сформулированы в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. "Петербургская Школа 2020".

Заявка на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки, оформленная **в полном** соответствии с Положением, представляется, в т.ч. на электронном носителе, **30 ноября 2011 года с 14.00 до 17.00** отдел инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета по образованию (**пер. Антоненко, д.8, каб. 43**).

Уважаемые руководители! Прошу Вас довести представленную информацию до сведения руководителей образовательных учреждений.

Приложение: на 7 л.

Председатель Комитета

О.В. Иванова

**Задание на выполнение образовательными учреждениями
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем системы образования Санкт-Петербурга**

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
1. Дошкольник		
1.1	Организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	<p>1. Модель совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с предложенной моделью.</p>
1.2	Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения	<p>1. Модель мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации мониторинга в соответствии с предложенной моделью.</p>
1.3	Организация «семейного детского сада» как новой формы дошкольного образования в Санкт-Петербурге	<p>1. Модель организации «семейного детского сада».</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации «семейного детского сада» как новой формы дошкольного образования в Санкт-Петербурге.</p> <p>3. Методические материалы для организации «семейного детского сада» в соответствии с предложенной моделью.</p>
1.4	Информационно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)	<p>1. Модель информационно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации информационно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>3. Методические материалы для организации информационно-развивающей среды ДОУ в соответствии с предложенной моделью.</p>

2. Доступность качества		
2.1	Разработка и апробация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 2. Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).
2.2	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. 2. Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).
2.3	Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы (модель, система, технологии и т.п.) интеграции начального и основного образования в образовательной программе школы. 2. Методические материалы для реализации предлагаемых механизмов в практике работы ОУ Санкт-Петербурга.
2.4	<p>Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы внутреннего аудита 2) общественная экспертиза качества образования 3) электронный мониторинг качества 4) контрольно-оценочные средства на разных уровнях образования <p>и т.п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации неформальных процедур оценки качества образования. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования. 3. Методические материалы для организации неформальных процедур оценки качества образования в соответствии с предложенной моделью.
2.5	Разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках представленной модели. 3. Методические материалы для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями образовательных учреждений и организаций, механизмы

		финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.)
3. Неформальное образование		
3.1	Формирование семейных ценностей у школьников в учебном процессе (<i>семьецентрирование образовательных программ ОУ</i>)	1. Технология формирования семейных ценностей у школьников средствами учебной деятельности. 2. Программы и УМК по формированию ответственного родительства у детей разных возрастных групп
3.2	Разработка и апробация моделей развития техносферы в образовательных учреждениях	1. Модель развития техносферы в образовательном учреждении. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной модели. 3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (образовательные программы, УМК, программы повышения квалификации педагогических работников и т.п.).
3.3	Разработка и апробация эффективных моделей деятельности ОУ в условиях поликультурного и межконфессионального образования	1. Модель деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурного и межконфессионального образования. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной модели. 3. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения в соответствии с предложенной моделью (образовательные программы, УМК, программы повышения квалификации педагогических работников и т.п.).
3.4	Разработка и апробация программ неформального образования для детей с особыми потребностями	1. Программы неформального образования для детей с особыми потребностями. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программ неформального образования для детей с особыми потребностями. 3. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения в соответствии с предложенной моделью (образовательные программы, УМК, программы повышения квалификации педагогических работников и т.п.).
4. Кадровый капитал		
4.1	Разработка и апробация электронного паспорта профессионального здоровья учителя	1. Электронный паспорт профессионального здоровья учителя. 2. Методические материалы для использования электронного паспорта профессионального здоровья учителя в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
4.2	Организация профессионально-общественной аттестации педагогов	1. Технология проведения профессионально-общественной аттестации педагогов. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации и проведения

		профессионально-общественной аттестации педагогов.
4.3	Общественная сертификация деятельности педагога	1. Описание системы общественной сертификации деятельности педагога. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для функционирования предложенной системы.
5. Равные и разные		
5.1	Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы	1. Программы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов по реализации предложенных программ. 3. Методические материалы для реализации предложенных программ.
5.2	Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	1. Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной модели. 3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (диагностический комплекс, направленный на выявление одаренных детей, образовательные программы, УМК, программы повышения квалификации педагогических работников и т.п.).
6. Здоровье в школе		
6.1	Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на разных ступенях обучения и/или разных видах деятельности ОУ (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействия с семьей и т.п.)	1. Программы и УМК по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса. 2. Программы и УМК для повышения квалификации и сопровождения педагогов основного и дополнительного образования, реализующих задачи формирования ценности ЗОЖ. 3. Модель мониторинга эффективности предложенных программ и УМК.
6.2	Разработка и апробация электронных паспортов здоровья обучающихся (воспитанников)	1. Электронный паспорт здоровья обучающегося (воспитанника). 2. Методические материалы для использования электронного паспорта здоровья обучающегося (воспитанника) в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
6.3	Разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся	1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.

	(воспитанников)	3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).
7. Профессия и карьера		
7.1	Разработка и апробация моделей дистанционного взаимодействия в профильном обучении	1. Модель дистанционного взаимодействия в профильном обучении. 2. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии реализации, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации модели и т.п.)
7.2	Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия в профильном обучении	1. Модель сетевого взаимодействия в профильном обучении. 2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования представленной модели. 3. Штатное расписание.
8. Открытая школа		
8.1	Обеспечение государственно-общественного управления (ГОУ) образованием в условиях реализации ФГОС	1. Проекты положений, регламентирующих деятельность органов ГОУ. 2. Проекты нормативных и (или) локальных документов, обеспечивающих взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общественного договора (по ФГОС). 3. Регламент принятия образовательной программы образовательного учреждения с участием родителей. 4. Методические рекомендации по организации деятельности органов ГОУ в условиях реализации ФГОС.
8.2	Социальное партнерство как условие повышения качества образования	1. Программы социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия. 2. Пакет нормативно-правовых документов для реализации сетевого взаимодействия.
8.3	Разработка и апробация программы «Город как школа»	1. Программа «Город как школа». 2. Методические материалы для реализации предлагаемой программы в ОУ Санкт-Петербурга (технологии реализации, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).
8.4	Организация деятельности Петербургского информационного педагогического агентства	1. Описание модели Петербургского информационного педагогического агентства. 2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования Петербургского информационного педагогического агентства. 3. Штатное расписание.

9. Эффективная школа		
9.1	Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса	1. Описание модели Петербургского инновационного педагогического комплекса. 2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования Петербургского инновационного педагогического комплекса. 3. Штатное расписание.
9.2	Организация эффективной и достаточной системы документооборота образовательного учреждения	1. Описание эффективной и достаточной системы документооборота образовательного учреждения. 2. Нормативно-правовое обеспечение эффективной и достаточной системы документооборота образовательного учреждения.