

Юртаева М.В.,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Деятельность отделения дополнительного образования детей как
инструмент оценки качества деятельности школы.

Дополнительное образование предназначено для личного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают внутренним потребностям, близки по духу, помогают удовлетворить интересы, развивают талант, интеллект каждого ребенка.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку попробовать себя в различных видах творчества, приобретая огромный опыт общения, быстро адаптироваться к меняющейся обстановке, таким образом, создавая новую модель человека способного решать жизненные, экономические, политические задачи в наш быстротечный век.

Открывая на базе нашей школы отделение дополнительного образования детей, мы поставили цель - совершенствование и оптимизация качественно новой образовательной среды, отвечающей общественным запросам на повышение качества образования, способствующей самореализации каждого учащегося, нравственному, физическому развитию и полноценной социализации ребенка.

Оценка качества дополнительного образования, предоставляемого образовательным учреждением учащимся, является составляющей частью общей оценки качества школьного образования.

Существуют механизмы как внешнего оценивания деятельности ОДОД, так и внутренние.

К внешним механизмам оценки качества деятельности ОДОД следует отнести участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, а также аудит, осуществляемый воспитательной службой районного отдела образования, с целью проверки правил ведения нормативной документации педагогами и методистами и соблюдения норм составов занимающихся групп и времени проведения занятий.

Последний аспект является максимально формализованным в деятельности дополнительного образования. Характер образовательного процесса в рамках ОДОД, в целом, имеет меньшую степень формализации, чем проведение урочных занятий.

Также к внешним механизмам оценки качества деятельности школьной структуры дополнительного образования мы относим публичное представление собственного практического опыта педагогами в рамках районных и городских профессиональных конкурсов и форумов.

Особо выделим такой внешний механизм как он-лайн голосование на Интернет-порталах организаций, проводящих городские и всероссийские конкурсы для учащихся, занимающихся дополнительным образованием, в индивидуальных и коллективных номинациях.

К внутренним механизмам оценки качества деятельности ОДОД следует отнести систему оценки качества образования, которую разрабатывают педагоги внутри своих образовательных программ. Сюда же мы относим и проведение так называемых «отчетных» мероприятий, выставок, концертов. Целевой аудиторией в данном случае являются, прежде всего, родители (законные представители) учащихся. Они имеют возможность выразить свою оценку качества работы ОДОД (и всего образовательного учреждения), например, используя информационные ресурсы официального сайта образовательного учреждения.

Развитие определенных направлений деятельности ОДОД или их смена на другие является следствием реакции как самих учащихся, так и их родителей (законных представителей).

В качестве промежуточного контроля качества деятельности ОДОД мы используем регулярные открытые мероприятия как для родителей (законных представителей) учащихся, так и для педагогической общественности района.

Вместе с этим следует отметить, что мы признаем не целесообразным использование регулярного анкетирования учащихся на предмет заинтересованности тем или иным направлением деятельности ОДОД. Это связано с тем, что ребенок не имеет четкого приоритета в развитии определенных способностей. Сначала ему нравится рисовать, на следующий год он увлечен танцами, а еще через год хочет заниматься восточными единоборствами.

В качестве внутренних механизмов оценки качества деятельности ОДОД выступает и систематическое повышение квалификации педагогами, и проведение ими мастер-классов с целью сохранения и расширения контингента учащихся, занимающихся дополнительным образованием.

Наша система оценки качества деятельности ОДОД содержит и такие показатели, как соотношение числа школьников, занимающихся в ОДОД на базе своего образовательного учреждения, к их числу по плану, а также степень привлекательности ОДОД на базе нашего образовательного учреждения для ученической и родительской общественности района (количество школьников из других образовательных учреждений района, занимающихся в нашем ОДОД).

Создание и внедрение в практику работы системы оценки качества деятельности ОДОД позволяет сохранять контингент учащихся на базе образовательного учреждения в рамках реализации проекта «Школа полного дня».