

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Автор учебника	Краткая аннотация
Герасимов Сергей Игоревич	История	7	Ванюшкина; Данилова, Косулина;	Данные рабочие программы разработаны: на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (7 класс) и авторских программ А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России XVI-XVIII вв.» и Юдовской А.Я. и Баранова П.А. «Новая история»; разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ, на основе: А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Сороко-Цюпы "Всеобщая история. Новейшая история", А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта "История России: XX - начало XXI вв". Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала.
	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н.	Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе Ф3 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1397 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Обучение предмету ведется по учебнику: Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 7 класс Просвещение М. 2013г.
	История	9	Сороко-Цюпа; Данилова, Косулина, Брандт	Данные рабочие программы разработаны: на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (7 класс) и авторских программ А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России XVI-XVIII вв.» и Юдовской А.Я. и Баранова П.А. «Новая история»; разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ, на основе: А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Сороко-Цюпы "Всеобщая история. Новейшая история", А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта "История России: XX - начало XXI вв". Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала.
	История	8	Ведюшкин	Задача программы - сформировать у учащихся представления об исторических корнях многих актуальных проблем современного мира и научит их самостоятельно анализировать сложные жизненные ситуации. Основное внимание уделяется роли государства, религии и культуры в жизни отдельного человека и общества в целом.

Лужецкий Игорь
Геннадьевич, Сочнева
Марина
Владимировна

История	10	Волобуев	Программа расширяет представления старшекласников об основных событиях отечественной и мировой истории с древнейших времен до конца XIX века. Программа направлена на обучения школьников анализу исторических явлений, прогнозу. Знакомит с неизученными ранее историческими источниками.
История	11	Волобуев	Программа расширяет представления старшекласников об основных событиях отечественной и мировой истории с древнейших времен до конца XIX века. Программа направлена на обучения школьников анализу исторических явлений, прогнозу. Знакомит с неизученными ранее историческими источниками.
Обществознание	8	Боголюбов	Задача программы – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.
Обществознание	9	Боголюбов	Программа рассчитана на ознакомление школьников с основными понятиями социологии, каими как право и власть в контексте общественных отношений. Школьники знакомятся с типами государственного устройства и формами правления, получают представление и о правовой системе России
Обществознание	10	Боголюбов	Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт работы с адаптированными источниками социальной информации.
Обществознание	11	Боголюбов	Программа рассчитана на ознакомление школьников с основными понятиями социологии, каими как право и власть в контексте общественных отношений. Школьники знакомятся с типами государственного устройства и формами правления, получают представление и о правовой системе России
История и культура Санкт-Петербурга	8	Ермолаева	Программа направлена на удовлетворение краеведческого интереса школьников, продолжение их знакомства с историей родного города. Школьники изучают второй век истории Санкт-Петербурга в контексте истории Отечества.
История и культура Санкт-Петербурга	9	Ермолаева	Программа направлена на удовлетворение краеведческого интереса школьников, продолжение их знакомства с историей родного города. Школьники изучают третий век истории Санкт-Петербурга в контексте истории Отечества. События трех русских революций и ВОВ, их отражение в облике города
История	5	Вигасин	Программа знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. Работа с материалом учебника позволит реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса.

Хасанов Азат Раисович	История	6	Ведюшкин	Задача программы - сформировать у учащихся представления об исторических корнях многих актуальных проблем современного мира и научит их самостоятельно анализировать сложные жизненные ситуации. Основное внимание уделяется роли государства, религии и культуры в жизни отдельного человека и общества в целом.
	Обществознание	5	Боголюбов	Задача программы – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.
	Обществознание	6	Боголюбов	Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт работы с адаптированными источниками социальной информации.
Григорьева Татьяна Ивановна	Русский язык	7	Л. М. Рыбченкова	Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Программа является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Ее характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.
	Литература	7	В. Я. Коровина	Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 68 часов. Программа является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Курс литературы основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений.
	Русский язык	6	Рыбченкова, Разумовская	Рабочие программы по русскому языку составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Обучение русскому языку как родному в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Агеева Дарина
Борисовна

Русский язык	8	Разумовская	<p>Цель курса в 8 классе: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;• обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;• совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;• формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания, <p>Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.</p>
--------------	---	-------------	--

	Литература	6	Коровина В.Я.	<ul style="list-style-type: none"> •Цель литературного образования: • воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; • овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
Агеева Дарина Борисовна	Литература	8	Коровина В.Я.	<p>Предмет «Литература» играет важную роль в образовательном процессе, развивает умения письменного и устного общения, помогает решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.</p> <p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p>

				<p>Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.</p>
	русский язык	9	«Русский язык» под ред. М.М.Разумовской»	
	русский язык	10	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	<p>Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе (5-9 классы). Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется синтаксису: словосочетанию и сложному предложению, пунктуации в сложных предложениях. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.</p>

Семенова Наталья Владимировна

русский язык	11	Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е.	<ul style="list-style-type: none">• воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
литература	9	«Литература» под редакцией В.Я. Коровиной	Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов. □
литература	10	«Литература. 10 класс» в 2-х частях, С.П.Белокурова, И.Н.Сухих	Содержание курса на историко-литературной основе составляет чтение и изучение художественных произведений, осмысление их нравственного и эстетического значения для русской культуры в целом и для каждого читателя в отдельности. Соотнесение общечеловеческого и конкретно-исторического подходов дает учащимся возможность обратиться к вечным темам, актуализировать их применительно к своему жизненному и читательскому опыту. Поэтому первый этап знакомства с литературным процессом второй половины XIX века – повторение и обобщение изученного в 9 классе. Курс литературы 10 класса включает в себя повторение и обобщение курса литературы первой половины XIX столетия, обзорные и монографические темы, сочетание которых позволяет не только познакомить учащихся с выдающимися художественными произведениями, но и показать их место в историка - литературном процессе. Монографические темы дают полную картину жизни и творчества писателя.

	литература	11	«Литература. 11 класс» в 2-х частях, С.П.Белокурова, И.Н.Сухих	<p>Компетенции</p> <p>Общеучебные • поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение, сопоставление, классификация; • самостоятельное выполнение различных творческих работ; • способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; • осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); • владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; • составление плана, тезисов, конспекта; • подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных.
	русский язык	5	Л.М. Рыбченкова	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».</p>

Ордина Маргарита Владимировна	литература	5	В.Я.Коровина	Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе основных требований к содержанию и структуре рабочей программы определены в Федеральном законе от 29.12. 2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В программе учтены основные положения Программы развития УУД для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.
Крестиненко Нина Вячеславовна	Искусство	8	Сергеева	Программа рассчитана на развитие творческих способностей и креативного мышления.С помощью данного курса дети научатся анализировать памятники искусства,читать детали эпохи,проникаться в культуру ушедшего времени.Изучая и анализируя произведения искусства,мы учимся сопереживать и чувствовать.В искусстве,как в зеркале,мы находим отражение эпохи...,культуры...,человечества.
	Искусство	9	Сергеева	Искусство-зеркало души человека.Создавая памятники прекрасного,человек пишет историю.Анализируя эти памятники искусства,мы с вами учимся читать и изучать историю.Постигать и понимать ценности ушедшего времени.
	МХК	11	Данилова	Мировая художественная культура-наследие прошлого,богатство будущего и понимание действительности.Программа рассчитана на изучение культуры XVIII-XXвеков,.Формирование культурологического анализа картины мира.
	Изобразительное искусство	1	Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского	Уникальность и значимость изобразительного искусства определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции.
	Изобразительное искусство	2	Е.И. Коротеева.; под ред. Б.М. Неменского	В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируются формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Предусматривается освоение трех способов художественного выражения действительности: изобразительного, декоративного и конструктивного.
	Изобразительное искусство	3	Л.А. Неменская., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.	Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов. В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. □

Чубенко Валерия Валерьевна	Изобразительное искусство	4	Б.М. Неменский	В рабочей программе по изобразительному искусству 4 класс выделены 3 основные содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».
	Изобразительное искусство	5	Б.М. Неменский	Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
	Изобразительное искусство	6	Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского	Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности, в единую образовательную структуру образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы.
	Изобразительное искусство	7	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство, включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.
	Технология	5	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
	Технология	8	Б.А. Гончар под ред. В.Д. Симоненко	Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
	технология	6	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	данная программа по технологии разработана с учетом преемственности с программой для 5 класса, учитывает ее особенности и уровень освоения учебного материала учащимися. Как и программа предыдущего года обучения, данная программа является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей. Выбор вариативного модуля осуществляется ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на основе материально-технического обеспечения и кадрового состава школы. Программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» в 6 классах ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, обучающихся по новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Данная программа разработана с учетом особенности материально-технического обеспечения ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга в плане отсутствия специально оборудованных помещений для проведения практических занятий по кулинарии, швейных мастерских и мастерских. Программа также разработана с учетом того, чтобы практическая деятельность учащихся полностью не исключала ручной труд. Особенностью курса учебного предмета «Технология» в 7

Потапов Андрей Александрович	технология	7	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	Рабочая программа разработана с учетом особенностей учащихся 7-х классов, с учетом преемственности с программой для 6 класса, учитывает ее особенности и уровень освоения учебного материала учащимися. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Как и программа предыдущего года обучения, данная программа учитывает материально-техническое обеспечение и кадровый состав школы. Федеральным стандартом нового поколения предусмотрено приобретение учащимися ИКТ компетенции, что является необходимым условием для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта. Поэтому в программу включены уроки с использованием ИКТ. Особенностью курса учебного предмета «Технология» в 7 классе в 2017-2018 учебном году является включение элементов технологии дополненной реальности: QR-кодов, приложения «Aurasma», 3D-раскрасок «Quiver». Перечисленные элементы используются для углубления изучения материала, визуализации объектов, индивидуализации обучения. При опросах учащихся и Основными целями программы по технологии для 11 класса являются освоение
	технология	11	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов	знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; методах творческой и проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров, услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. Особенностью курса учебного предмета «Технология» в 11 классе в 2017-2018 учебном году является включение элементов технологии дополненной реальности: QR-кодов,

Кутузова Екатерина Викторовна	Технология	1	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	Основной задачей предмета "Технология" является создание условий для овладения учащимися опытом проектной деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества - от замысла до презентации поделки. Дети обучаются приемам работы с бумагой, пластилином и природным материалом, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования учебного навыка (алгоритма учебного действия), позволяет формировать личностные качества (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и так далее) и коммуникативные умения (умения работать в паре). Каждый из разделов учебника имеет четкую структуру, которая позволяет разделить весь процесс на составные части: от замысла до реализации; от деятельности под контролем учителя к освоению проектной деятельности.
	Технология	2	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	Основной задачей предмета "Технология" является создание условий для овладения учащимися опытом проектной деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества - от замысла до презентации поделки. Дети обучаются приемам работы с бумагой, пластилином и природным материалом, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования учебного навыка (алгоритма учебного действия), позволяет формировать личностные качества (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и так далее) и коммуникативные умения (умения работать в паре). Каждый из разделов учебника имеет четкую структуру, которая позволяет разделить весь процесс на составные части: от замысла до реализации; от деятельности под контролем учителя к освоению проектной деятельности.
	Технология	3	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	Основной задачей предмета "Технология" является создание условий для овладения учащимися опытом проектной деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества - от замысла до презентации поделки. Дети обучаются приемам работы с бумагой, пластилином и природным материалом, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования учебного навыка (алгоритма учебного действия), позволяет формировать личностные качества (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и так далее) и коммуникативные умения (умения работать в паре). Каждый из разделов учебника имеет четкую структуру, которая позволяет разделить весь процесс на составные части: от замысла до реализации; от деятельности под контролем учителя к освоению проектной деятельности.

				Основной задачей предмета "Технология" является создание условий для овладения учащимися опытом проектной деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества - от замысла до презентации поделки. Дети обучаются приемам работы с бумагой, пластилином и природным материалом, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования учебного навыка (алгоритма учебного действия), позволяет формировать личностные качества (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и так далее) и коммуникативные умения (умения работать в паре). Каждый из разделов учебника имеет четкую структуру, которая позволяет разделить весь процесс на составные части: от замысла до реализации; от деятельности под контролем учителя к освоению проектной деятельности.
	Технология	4	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	
	Английский язык	2	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Учебник содержит круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. Повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, углубление и расширение вопросов для обсуждения, подробное изучение лексики. Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты), навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне), языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания).
Манько Наталия Ивановна, Кутузова Екатерина Викторовна	Английский язык	3	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Учебник содержит круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. Повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, углубление и расширение вопросов для обсуждения, подробное изучение лексики. Содержание обучения включает следующие компоненты :сферы общения (темы, ситуации, тексты), навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне), языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания).
Манько Наталия Ивановна, Кутузова Екатерина Викторовна	Английский язык	4	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Учебник содержит круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. Повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, углубление и расширение вопросов для обсуждения, подробное изучение лексики. Содержание обучения включает следующие компоненты :сферы общения (темы, ситуации, тексты), навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне), языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания).

Манько Наталия Ивановна, Аверьянова Анна Геннадьевна	английский язык	5	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	Предлагаемая программа предназначена для 5 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки и составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам
Манько Наталия Ивановна, Аверьянова Анна Геннадьевна, Строганова Марина Юрьевна	английский язык	6	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	Предлагаемая программа предназначена для 6 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.
	английский язык	7	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	Предлагаемая программа предназначена для 7 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.
	английский язык	8	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	. Предлагаемая программа предназначена для 8 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.
	английский язык	9	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	. Предлагаемая программа предназначена для 9 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.
Манько Наталия Ивановна, Аверьянова Анна Геннадьевна	английский язык	10	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.	: Предлагаемая программа предназначена для 10 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Манько Наталия Ивановна, Аверьянова Анна Геннадьевна	английский язык	11	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс	: Предлагаемая программа предназначена для 11 классов ГБОУ СОШ № 17 со средним уровнем подготовки. Данная программа направлена на реализацию лично-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Козякова Оксана Васильевна	математика	5	Н.Я. Виленкин и др.	Целью изучения курса математики является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики. На уроках учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами.
	математика	6	Г.В. Дорофеев и др.	Курс математики направлен на развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту, умение работать с математическим текстом, выполнять арифметические преобразования выражений, владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах.
	алгебра	8	Ш.А. Алимов и др.	В курсе алгебры 8-го класса продолжается изучение применения формул сокращенного умножения в преобразованиях дробных выражений. Формируются понятия иррационального числа на множестве действительных чисел, арифметического квадратного корня, числовых неравенств, на которых основано решение линейных неравенств с одной переменной.
	геометрия	8	Л.С. Атанасян и др.	Курс геометрии учит распознавать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, проводить операции над векторами, вычислять значения геометрических величин, проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
Шарынина Алла Николаевна	алгебра	7	Ю.М.Колягин	главное место занимают алгоритмы действий с многочленами, особое внимание уделяется разложению многочлена на множители.
	геометрия	7	Л.С.Атанасян	Овладеть системой математических знаний и умений, изучим начальные понятия планиметрии.
	алгебра	8	Алимов, Колягин	Основной задачей является изучения является алгоритмическое мышление, изучим неравенства, квадратные корни, квадратные уравнения, квадратичную функцию, квадратные неравенства.
	геометрия	8	Л.С.Атанасян	Содержание курса: четырехугольники, площади фигур. подобные треугольники, окружность
	алгебра	9	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин	Завершаем изучение рациональных уравнений с одной переменной, рассматриваются системы, содержащие уравнения второй степени с двумя неизвестными, прогрессия.
	геометрия	9	Л.С.Атанасян	Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Обучающиеся знакомятся с векторами, длиной окружности и площадью круга, с начальными сведениями из стереометрии.
	алгебра	7	Колягин Ю.М.	главное место занимают алгоритмы действий с многочленами, особое внимание уделяется разложению многочлена на множители.
	геометрия	7	Атанасян Л.С.	Овладеть системой математических знаний и умений, изучим начальные понятия планиметрии.

Пронина Олеся
Ивановна

алгебра и начала анализа	10	Колягин Ю.М.	В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях: • систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений; • развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем; • систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; • расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях; • развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире; • совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач
геометрия	10	Александров А.Д.	Для 10 А класса основным является возможность дифференцирования заданий по геометрии, поскольку уровень учащихся по умению решать геометрические задачи колеблется от базового до повышенного. Большое количество времени на уроках геометрии будет посвящено развитию пространственного воображения стереометрических объектов. Обучение предполагает совмещение двух видов контроля знаний учащихся: письменного (цель – научить излагать свои мысли на листе, формировать геометрически грамотное объяснение) и устного (цель – научить связно излагать материал). Акцент при работе с учащимися 10 А класса будет сделан на формирование навыка работы с чертежом, изображением стереометрических объектов на основании навыка работы с изображением планиметрических объектов, сформированным в 9 классе.
электив "Решение задач с параметрами"	10	Рыжик	Предлагаемый курс «Решение задач с параметром» предназначен для реализации в 10 классах для расширения теоретических и практических знаний учащихся, в процессе изучения которого обучающийся познакомится с различными методами решения задач с параметрами. Однако, данный курс предусматривает не только овладение различными умениями, навыками, приемами для решения задач, но и создает условия для формирования мировоззрения ученика, логической и эвристической составляющих мышления.
алгебра и начала анализа	11	Ш.А. Алимов и др.	В ходе преподавания математики в основной школе следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:
геометрия	11	Л.С.Атанасян	Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы, - М.Просвещение, 2009. Составитель Т. А. Бурмистрова.

	электив "От тождественных преобразований к функциям"	11	Рыжик	Настоящий курс рассчитан на то, чтобы параллельно с изучением общеобразовательного курса алгебры и начал анализа в 11-м классе учащиеся повторили, систематизировали, углубили и расширили свои знания, умения и навыки по таким темам, как: - тождественные преобразования алгебраических выражений; - алгебраические уравнения и способы их решения; - алгебраические неравенства; - алгебраические функции: основные определения, свойства, исследование, построение эскизов графиков; - тригонометрические функции уравнения, неравенства.
Евдокимова Ольга Ивановна	биология	5	В.В.Пасечник	Программа интересная, много лабораторных работ
	биология	6	В.В.Пасечник	Программа рассчитана на большую самостоятельную работу учащихся
	биология	7	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин	Программа рассчитана на 1 час в неделю, а учебник для двухчасовой программы
	биология	8	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев	Очень интересная, много практических и лабораторных работ
	биология	9	В.В.Пасечник и др.	Программа направлена на выявление общебиологических закономерностей. Рассчитана на подготовку учащихся к итоговой аттестации.
	биология	10	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник	Преподавание биологии на более глубоком уровне, с большим количеством биологических терминов, с выделением уроков для решения задач по генетике.
	биология	11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник	Программа рассчитана на обобщение биологических знаний, полученных учащимися в школьном курсе.
	химия	8	О.С.Габриелян	В программе выделено много уроков на решение задач, лабораторных экспериментов. Рассчитана на разный уровень усвоения знаний учащимися.
	химия	9	О.С.Габриелян	В программу дополнен целый блок "Органическая химия" для того, чтобы учащиеся, сдающие экзамен по химии, были полностью подготовлены по всем вопросам ГИА.
	химия	10	О.С.Габриелян	Программа рассчитана на изучение курса органической химии базового уровня.
	химия	11	О.С.Габриелян	Программа обобщает все знания по химии, полученные учащимися с 8 по 10 класс, углубляя их, выводя новые закономерности.
	География	9	Е.А. Таможняя	Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной).
	География	10	О.А. Бахчиева	В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира.

Бокарев Алексей Александрович	География	11	О.А.Бахчиева	Данный курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.
	Физическая культура	5	В.И. Лях	Программа предусматривает общеразвивающие упражнения по гимнастике, лёгкой атлетике, знакомство с правилами основных игровых видов спорта. В течении учебного года предусмотрены контрольные нормативы по различным дисциплинам гимнастики, легкой атлетики, баскетбола, волейбола.
	Физическая культура	6	В.И. Лях	Программа предусматривает общеразвивающие упражнения по гимнастике, лёгкой атлетике, знакомство с правилами основных игровых видов спорта. В течении учебного года предусмотрены контрольные нормативы по различным дисциплинам гимнастики, легкой атлетики, баскетбола, волейбола.
	Физическая культура	1	В.И. Лях	Программа предусматривает знакомство с основными развивающими упражнениями для данной возрастной категории, обучение основам лёгкой атлетики и различные развивающие подвижные игры.
Соловьев Михаил Максимович	Физическая культура	7	В. И. Лях, А. А. Зданевич	Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.
	Физическая культура	9	В. И. Лях, А. А. Зданевич	Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.
	Физическая культура	10	В. И. Лях, А. А. Зданевич	Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.

	Физическая культура	11	В. И. Лях, А. А. Зданевич	<p>Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.</p>
Дадов Руслан Хамишевич	Физическая культура	8	Лях В.И.	<p>Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.</p>
	Физическая культура	4	Лях В.И.	<p>Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.</p>
	Физическая культура	3	Лях В.И.	<p>Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.</p>

	Физическая культура	2	Лях В.И.	Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания. Календарно-тематическое планирование предусматривает углубленное изучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Часы, предусмотренные на лыжную подготовку, в данном планировании переданы на кроссовую подготовку.
Зимник Игорь Евгеньевич	Основы безопасности жизнедеятельности	5	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Программа направлена на то, чтобы обучаемые научились распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации невозможно, а главное - самим не создавать опасных ситуаций
	Основы безопасности жизнедеятельности	6	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Программа направлена на изучение основных правил обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе
	Основы безопасности жизнедеятельности	7	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Программа направлена на изучение гармоничного существования человека в природных условиях, получение знаний законов природы и причин возникновения различных природных явлений, их последствий и влияния на человека, а также на распознавание этих явлений и обеспечение своей безопасности
	Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Программа направлена на изучение наиболее опасных и часто встречающихся ситуаций, связанных с обеспечением пожарной безопасности, безопасности на дорогах, основных чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможных последствий, а также рекомендаций специалистов в области безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Программа направлена на изучение общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, повышение уровня своей безопасности в реальной жизни и снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности
	Физика	7 класс	А. В. Перышкин	Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 7 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Физика	8	А. В. Перышкин	Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.
Физика	9	А. В. Перышкин	Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.
Физика	10	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский	Рабочая программа по физике для 10-го класса конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определён также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий.
Физика	11	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский	Рабочая программа и поурочное планирование включает в себя основные вопросы курса физики 11 классов предусмотренных соответствующими разделами Государственного образовательного стандарта по физике.

Корыткин Иван
Николаевич

Информатика	7	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №84, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), методическим письмом « О преподавании информатики в 2016-2017 учебном году», а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.
Информатика и ИКТ	8	Босова Л. Л. Босова А. Ю.	Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям, «Требований к минимуму содержания основного общего образования» и авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой (http://metodist.lbz.ru).
Информатика и ИКТ	9	Л. Г. Босова	Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям, «Требований к минимуму содержания основного общего образования» и авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой (http://metodist.lbz.ru).

	Информатика и ИКТ	10	• И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова.	Согласно Базисному учебному плану (федеральный компонент) от 2004 года общеобразовательный курс «Информатика и ИКТ» на профильном уровне преподается в 10-11 классах общим объемом 280 часов. Основными нормативными документами, определяющими содержание учебного курса, разработанного автором Семакиным И.Г., является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Профильный уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (профильный уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ. Курс рекомендован для изучения в классах физико-математического и информационно-технологического профилей. Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом:
	Информатика и ИКТ	11	• И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова.	Согласно Базисному учебному плану (федеральный компонент) от 2004 года общеобразовательный курс «Информатика и ИКТ» на базовом уровне преподается в 10-11 классах общим объемом 68 часов. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Основными нормативными документами, определяющим содержание учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ.» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов.
Агеева Татьяна Михайловна	Обучение грамоте (чтение)	1а	В.Г.Горецкий, В.А.кирюшкин и др.	Осознание смысло-различительной функции звуков. Различение звука и буквы. Формирование навыка плавного слогового чтения, чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
	Литературное чтение	1а	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.	Формирование читательской компетентности младшего школьника, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников на основе знакомства с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.
	Обучение грамоте (письмо)	1а	Н.А. Федосова, В.Г.Горецкий. Прописи №1, №2, №3, № 4.	Выработка правильной осанки, умения держать карандаш и ручку при письме. Списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Выработка умения писать под диктовку слова и предложения.
	Русский язык	1а	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.	Формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе детских впечатлений, репродукций картин.
	Математика	1а	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих явления, процессов, отношений. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, числовыми выражениями.

Окружающий мир	1а	А.А.Плешаков	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы православной культуры	4а	а.В.Кураев	Формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей (Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие).
Основы православной культуры	4б	А.В.Кураев	Формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей (Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие).
Литературное чтение	4а	Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий и др.	Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения. Воспитание интереса к чтению и книге через знакомство с произведениями художественной литературы.
Математика	1б	М.И.Моро, Ю.М.Колягиной	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы вой «М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантоатематика».</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой

Бушуева Екатерина Николаевна	Окружающий мир	16	А.А. Плешаков	Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих целей: лично-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
	Русский язык	16	В.П.Канакина, Г.Горецкий	В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
	Литературное чтение	16	Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В., М. В. Бойкиной	Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения; обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю
Лошкина Ольга Вадимовна	Русский язык	2 "А"	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	Литературное чтение	2 "А"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению
	Математика	2 "А"	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова	Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

	Окружающий мир	2 "А"	А.А.Плешаков	На изучение учебного предмета «Окружающий мир» на базовом уровне во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Общий объем часов — 68. В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, окружающий мир является учебным предметом обязательным для изучения.
Саттарова Василия Богмановна	Русский язык	26	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	В учебном плане на 2017-2018 учебный год предполагается изучение предмета «Русский язык» предметная область «Филология» На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов. □
	Литературное чтение	26	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Основные цели предмета: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
	Математика	26	М.И.Моро, М.А.Бантова Г.В.Белытюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.
	Окружающий мир	26	А.А.Плешаков	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
	Математика	3	Моро, Бантова	В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.
Русский язык	3	Канакина, Горецкий	Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учётом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.	

Скопцова Яна Дмитриевна	Окружающий мир	3	Плешаков	<p>Программа предмета «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине. □</p>
	Литературное чтение	3	Климанова, Горецкий	<p>Программа курса «Литературное чтение» составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения. Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.</p>
	литературное чтение	3 Б	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	<p>Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. Содержание строится на основе художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого принципов. Это позволяет объединить предметное обучение чтению с духовно-нравственным воспитанием школьников.</p>
	русский язык	3 Б	Канакина В.П.	<p>Содержание программы направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.</p>
	математика	3 Б	Моро М.И., Бантова М.А.	<p>Программа способствует формированию у учащихся системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач. Содержание программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, отраженных в ФГОС начального общего образования.</p>
	окружающий мир	3 Б	А.А. Плешаков	<p>Программа составлена в соответствии с ФГОС. Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p>

музыка	1	Критская Е.Д.	<p>Рабочая учебная программа по музыке для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагина, М., Просвещение, 2011.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; • воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; • развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; • обогащение знаний о музыкальном искусстве; • овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; • понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; • освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); • изучение особенностей музыкального языка;
--------	---	---------------	--

Терехова Татьяна
Сергеевна

музыка	2	Критская Е.Д. <p>...асская учебная программа по музыке для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шагина, М., Просвещение, 2014.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;• воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;• развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;• обогащение знаний о музыкальном искусстве;• овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;• понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;• освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);• изучение особенностей музыкального языка;
--------	---	---

				<p>Рабочая учебная программа по музыке для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; • воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; • развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; • обогащение знаний о музыкальном искусстве; • овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; • понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; • освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); • изучение особенностей музыкального языка;
	Музыка	3	Критская Е.Д.	
Зимник Наталья Анатольевна, Корнышева Татьяна анатольевна	Русский язык	4	В. П. Канакина В.П.Горецкий	Развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.
	Математика	4 "б"	М.И.Моро, М.А.Бантова	Развитие математической речи, воспитание стремления к расширению математических знаний.
Зимник Наталья Анатольевна	Литературное чтение	4 "б"	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	Формирование читательской компетентности школьника . Формирование духовной потребности в книге и чтении.
	Окружающий мир	4 "б"	А.А.Плешаков	Формирование экологической культуры, освоение различных способов познания окружающего
	География	8 "б"	В.Б.Пятунин	Освоение знаний об основных географических понятиях, Воспитание любви к своей местности.