

## Методическая разработка к уроку математики по теме:

### "Проверка сложения вычитанием", 2-й класс

Учитель Дулина И.В.

#### Цели:

1. Ознакомить с проверкой сложения вычитанием.
2. Пронаблюдать связь между компонентами сложения.
3. Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
4. Закрепить умение решать устные и письменные задачи в пределах 100, используя краткую запись.
5. Развивать навыки счета, математическую смекалку.
6. Способствовать дальнейшему развитию памяти, внимания, мышления.
7. Развивать интерес к предмету, математическую речь.
8. Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно.

**Оборудование:** девиз урока, опорные слова: *слагаемое, сумма, проверка*, наборное полотно с кружочками, карта этапов урока (выполнена на ватмане), сигнальные карточки (светофорчик для контроля ответа, карточки с восклицательным/вопросительным знаком для проверки усвоения материала, карточки эмоций), карточки с математическими заданиями (примеры и задачи), бурундучки, цветочки.

#### ХОД УРОКА

##### I. Организационный момент.

Слайд 2

– Здравствуйте, дети! Садитесь.  
Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке – учебник, его помощники: тетрадь, ручка, карандаш, сигнальные карточки, конверт с материалами. У всех всё есть?  
Предлагаю сегодняшний урок математики провести под девизом “**В математику тропинки одолеем без запинки**”.

Слайд 3

##### II. Постановка целей и задач урока.

- Но чтобы справиться со всеми заданиями нужно быть очень внимательным, уметь быстро и правильно считать и тогда всё получится.
- Как вы думаете, а нужно ли уметь считать? Где пригодится умение считать, решать задачи?
- Для тех, кто быстро и правильно справится со всеми заданиями, есть дежурное задание.

- На уроке русского языка мы с нашими героями побывали в зимнем лесу, рассказали им немного о зиме, но не успели познакомить их с праздником, который мы отмечаем в конце декабря.

- А вы знаете, что это за праздник?( новый год).

\_ Как мы к нему готовимся?

-На Новый год мы наряжаем ёлку. Вот и сегодня на уроке мы это и будем делать.

- Какое настроение у вас возникает, когда вы готовитесь к этому празднику?

### III. Устный счет.

- Вот с таким настроением мы и будем выполнять задания, а за каждое правильно выполненное задание на ёлку я буду вешать игрушку. И если вы будете очень внимательными, старательными, то к концу урока наша ёлочка станет новогодней.

– Начнем урок с устного счета.

1) На доске зашифровано слово. Расшифруйте его.

Для этого вставьте буквы в соответствии с ответами в таблице.

X	8	E	8	П	5	C	9	У	7
	+		+		+		+		+
	4		8		9		2		6

13	11	14	16	12
У	С	П	Е	Х

– Один ученик пусть выходит к доске вставлять буквы в таблицу ответов. Остальные дети считают, называют ответ.

– Какое слово получилось? (*Успех*)

**Слайд 4**

Я желаю вам успеха на уроке!

- Вы успешно справились с заданием. На елочке появляется первая игрушка.

### III. Постановка темы урока.

– Что общего в этих примерах? (*Эти примеры на сложение*)

- Назовите компоненты действия сложение.

**-Сегодня на уроке мы будем учиться выполнять проверку действия сложение.** **Слайд 5**

– Произведем сложение следующих чисел с помощью кружочков.

**Слайд 6**

– Возьмем 4 синих кружочка. Придвинем к ним 3 зеленых. Сколько всего кружочков? (7)

– Как узнали?  $4 + 3 = 7$

Как называется в этом числовом выражении число 4? (*слагаемое*), число 3? (*слагаемое*), число 7? (*сумма*).

– Составьте из данного примера на сложение 2 примера на вычитание.

–  $7 - 4 = 3$

**-  $7 - 3 = 4$**

- Как получили **4**, первое слагаемое? (*Из суммы вычли второе слагаемое*)

– Как получили **3**, второе слагаемое? (*Из суммы вычли первое слагаемое*)

– Как вы считаете, для чего мы работали с кружочками? (*Чтобы повторить компоненты сложения*).

– Назовите их еще раз.

*Дети называют, а учитель вывешивает на доске опорные слова:*

**Слагаемое + Слагаемое = Сумма**

– **К какому математическому выводу вы пришли, действуя с кружочками? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).** **Слайд 7**

*Учитель вывешивает на доске опорные слова:*

**Сумма – Слагаемое = Слагаемое**

2. Работа по учебнику.

**Слайд 8**

- Давайте проверим по учебнику, правильно ли мы с вами сделали вывод.

(с. 84)

- Прочитайте правило.

**Слайд 9**

– Тот, кто хорошо понял, как выполнять проверку сложения, поднимите **карточку с !**.

У кого есть сомнения, поднимите **карточку с ?**.

**- Вы справились с данным заданием, и на нашей елочке появляется еще 1 игрушка.**

#### IV. Первичное закрепление нового материала.

##### 1. Работа в тетрадях.

Слайд 10

Записываем

*14 декабря*

*Классная работа*

*14*

- охарактеризуйте число 14 ( двузначное, последующее для 13, предыдущее для 16)

##### 2. Дидактическая игра « Составь примеры».

- Составить примеры на сложение двух однозначных чисел, суммой которых является число 14.

$$6+8=14$$

$$9+5=14$$

- Составить из данных примеров примеры на вычитание, выполнить проверку действия сложение.

$$\underline{6 + 8 = 14}$$

$$\underline{9 + 5 = 14}$$

$$14 - 6 = 8$$

$$14 - 9 = 5$$

$$14 - 8 = 6$$

$$14 - 5 = 9$$

- Наша елочка наряжается еще двумя игрушками за правильно выполненные задания

##### 2. Работа над задачей ( индивидуальные карточки у учащихся с задачей).

Слайд 11

На новогоднюю ёлку Лена и Миша сделали 32 шарика. Лена сделала 20 шариков.

- Является ли эта запись задачей? Почему? ( Не поставлен вопрос).

- Назовите составные части задачи ( Условие, вопрос, решение, ответ)

Слайд 12

- Поставьте вопрос к задаче.

- Сколько шариков на елку сделал Миша?
- Какой тип задачи ( нахождение неизвестного слагаемого)
- Задача простая или составная?
- Докажите, что она простая.

Покажите сигнальную карточку

**карточка с ! – кто знает как решить задачу**  
У кого есть сомнения, поднимите **карточку с ?**.

Решение и запись задачи на доске и в тетрадях.

- Наша елочка еще украшается 1 игрушкой.

### **3. Физминутка.**

## **V. Закрепление и систематизация полученных знаний.**

### **1. Решение круговых примеров.**

**Слайд 13**

На карточках записаны выражения:  $14+6$ ,  $20+3$ ,  $23-10$ ,  $13+1$ .

Задание: распределить выражения по кругу так, чтобы значение предыдущего выражения являлось 1 компонентом следующего.

- Какое выражение отличается от остальных? Почему? ( $23 - 10$ , его значение находится вычитанием)
- Каким действием находятся значение остальных выражений? (Сложением)
- Как называются числа при сложении? (1 слагаемое, 2 слагаемое, значение суммы)
- Наша елочка стала еще краше на 1 шарик.

### **2. Работа по карточкам ( Кто быстрее решит круговые примеры).**

#### **КАРТОЧКА № 1**

$$45 + 3 = \quad 32 + 3 =$$

$$54 - 3 = \quad 90 - 7 =$$

$$75 + 5 = \quad 20 - 16 =$$

### КАРТОЧКА № 2

$$22 + 6 = \quad 71 + 20 =$$

$$87 - 4 = \quad 100 - 8 =$$

$$34 + 6 = \quad 70 - 27 =$$

### 3. Сравнить выражения и их значения.

Работа по учебнику ( с. 85 № 6).

- Вы справились с заданием! Украсим елочку еще!

### 4. Самостоятельная работа.

Обратите внимание, что на партах лежат ёлочки с красными звёздочками и с жёлтыми.

- На рисунках с красными звёздочками задания более сложные, а на рисунках с жёлтыми полегче. Решите сами какой рисунок выбрать.

$$\underline{10 + 7 =}$$

$$\underline{40 + 20 =}$$

$$17 - 7 =$$

$$60 - 20 =$$

$$17 - 10 =$$

$$60 - 40 =$$

$$\underline{27 + 3 =}$$

$$\underline{4 + 56 =}$$

$$30 - \square =$$

$$\square - \square =$$

$$30 - \square =$$

$$\square - \square =$$

- Давайте еще украсим нашу елочку.

### 5. Работа над геометрическим материалом.

Оля на Новый год сделала открытку для друзей, длина которой 5 см, а ширина 2 см. Чему равен периметр этой открытки? Постройте данный прямоугольник.

### 6. Работа в группах.

Выполнить вычисления, записать ответ, вместо полученных чисел вставить буквы и получить слово.

Кр.

Жёлт.

Зел.

$32-8=24 \quad \text{х}$

$28+7=35 \quad \text{ш}$

$30+5=35 \quad \text{ш}$

$75-4=71 \quad \text{л}$

$58-20=38 \quad \text{и}$

$26-3=23 \quad \text{а}$

$86-8=78 \quad \text{о}$

$40-5=35 \quad \text{ш}$

$21+13=34 \quad \text{р}$

$57+40=97 \quad \text{п}$

$48+20=68 \quad \text{к}$

$34+6=40 \quad \text{ы}$

$16+4=20 \quad \text{у}$

$47-24=23 \quad \text{а}$

$20+15=35 \quad \text{ш}$

$54+14=68 \quad \text{к}$

$30-7=23 \quad \text{а}$

Шифр ш х и л а о р п к ы у

35 24 38 71 23 78 34 97 68 40 20

- Давайте проверим, какие слова у вас получились.

- На нашей ёлочке появились новые игрушки.

### VI. Итог урока.

Слайд 15

- На уроке вы работали дружно, организованно. Подведем итог.
- Чем занимались на уроке? (*Решением задач и примеров в пределах 100*)
- Что было главным? Новым? (*Узнали правило проверки сложения*).
- Расскажите его еще раз.

### VII. Домашнее задание.

Слайд 16

С.85 № 5, 7.

