

Продовольственная проблема
Составила Лаврова Валентина Юрьевна, ГБОУ
СОШ № 17.

Цель: определить суть глобальной продовольственной проблемы, её причины и пути решения.

Задачи:

Образовательная: формирование понятия о глобальной продовольственной проблеме человечества, её сущности, причине возникновения и путях решения.

Воспитательная: продолжить прививать любовь к планете и её ресурсам, заставить задуматься о будущих поколениях и о том, что мы оставляем им.

Развивающая: продолжить развитие у детей памяти, внимания, критического и логического мышления; развить способности высказать и отстоять свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Предметные и метапредметные: осознает и понимает глобальные проблемы, понимает взаимосвязь процессов, в которых участвует человечество

Личностные: способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний (5-7 мин)	1. Приветствие обучающихся	1. Приветствие учителя
	<p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Глобальные проблемы человечества — это проблемы, касающиеся всего человечества.</p> <p>Глобальные вопросы требуют и глобальных ответов — широкого международного сотрудничества для их решения.</p> <p>Ребята, а о каких проблемах человечества вы уже слышали? (учитель подводит детей к нужному варианту ответа)</p>	<p>2. Ответы на вопросы учителя в ходе актуализации имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся перечисляют глобальные проблемы.</p>

	<p>Продовольственная проблема, связанная с хроническим недоеданием миллионов людей и голодом во многих слаборазвитых странах</p>	<p>Одна из наиболее актуальных проблем человечества — продовольственная проблема</p>
	<p>3. Совместная постановка целей и задач для данного урока</p>	<p>3. Совместная постановка целей и задач для данного урока</p>
<p>Основная часть (40 мин)</p>	<p>1. Прежде чем мы с вами сможете определить пути решения проблемы, нам нужно установить её причины. Давайте с вами выполним задание № 1 и сформулируем одну из главных причин продовольственной проблемы (10 мин)</p>	<p>1. Выполняют задание, формулируют причину</p>

<p>2. Как вы верно определили, одной из причин продовольственной проблемы является то, что многие люди халатно и расточительно используют и относятся к продуктам питания, тем самым расходуя большое количество ресурсов, из которых продукты были созданы. Скажите, как мы можем решить данную проблему? (Дети высказываются, учитель на доске создаёт схему предложенных вариантов. Учитель подводит детей к варианту, содержащему мысль о рациональном использовании продовольствия) (5-7 мин)</p>	<p>2. Дети высказываются, учитель на доске создаёт схему предложенных вариантов</p>
--	---

	<p>3. Итак, давайте с вами выполним задание № 2 и вместе уже с известным нам Георгием найдем пути рационального использования продуктов (10 мин)</p>	<p>3. Выполнение задания, обсуждение</p>
	<p>4. Не только мы с вами способствуем увеличению объёмов потребления товаров, но есть и другая сторона медали. Выполним задание № 3 и найдём ещё некоторые стороны и грани этой проблемы (10-13 мин)</p>	<p>4. Выполнение задания, обсуждение</p>
<p>Рефлексия (5 мин)</p>	<p>1. Подведение итогов занятия</p>	<p>1. Подведение итогов занятия совместно с учителем</p>

Задание 1. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.



Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды? Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

1. Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания.
2. Во многих кафе в конце дня производят учёт остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры.
3. В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом — мало кто задумывается.

4. Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья.
5. Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи.
6. Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов.

Задание 2. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом. Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие — нет? Поставьте «√» в каждой строке.

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов — время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты		
Если останется готовая еда, использовать её для приготовления нового блюда		
Покупать непривычные продукты		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин		
Составлять списки продуктов, когда идёшь в магазин		

Задание 3. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах. Кроме того, экономическая истина

заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте.

Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: ...

Критерии оценки заданий

Задание 1. «Не выбрасывайте продукты». Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: множественный выбор.
- Объект оценки: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

Система оценивания:

- 1 балл. Ответ принимается полностью.
Выбраны ответы 2 и 6. Неверные ответы не выбраны.
- 0 баллов. Ответ не принимается — все другие варианты ответа. Ответ отсутствует.

Задание 2.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: открытый ответ.
- Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.

Система оценивания:

2 балл	Приведён любой верный пример, связанный с семьёй:
а	<ul style="list-style-type: none">• Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают.• Напрасны усилия семьи по покупке продуктов / напрасно потрачены деньги.• Напрасно потрачено электричество по

	<p>сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи. - Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители.
1 балл	<p>Приведён любой правильный пример, не связанный с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора. - Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки. - Напрасно тратятся удобрения. - Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах). - Напрасен труд продавцов. - Напрасен труд фермеров. - Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания.
0 баллов	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ. Ответ отсутствует.</p>

Задание № 3.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: открытый ответ.
- Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведённого тезиса.

Рефлексия. Ответьте на вопросы:

- Что из услышанного на уроке вы и так использовали?
- Что явилось неожиданным?
 - Что будете использовать?